

قال تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

(سورة البقرة الآية ٣٢)

مستخلص الرسالة :

استهدف البحث الحالى قياس فاعلية وحدة في الدراسات الإجتماعية لتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الصف السادس الإبتدائى، وتعرف مدى فاعلية استخدام استراتيجية التفكير الجماعي في تدريس الدراسات الإجتماعية، وتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الصف السادس الإبتدائى، تكونت عينة البحث من (٧٠) تلميذ، استخدمت الباحثة المنهجين الوصفي، وشبكة التجربى.

و تم إعداد أدوات البحث وهى: مقياس قيم المواطنة ، وقائمة قيم المواطنة، وحدة عن "المواطنة " و دليل المعلم ، وقد أظهرت نتائج البحث أنه :

- ليس هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي لمقياس قيم المواطنة ككل حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١,٥١) بينما وجدت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٦٩) تساوي (١,٦٧) للطرف الواحد لمستوى دلالة (.٠٠٥).

- هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس قيم المواطنة في بعد الاجتماعي لصالح التطبيق البعدى حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٥,٩١) بينما وجدت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٤) تساوي (١,٦٨) للطرف الواحد لمستوى دلالة (.٠٠٥) .

- هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس قيم المواطنة في بعد الثقافي لصالح التطبيق البعدى حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٧٢,٣٩) بينما وجدت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٤) تساوي (١,٦٨) للطرف الواحد لمستوى دلالة (.٠٠٥) .

- هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس قيم المواطنة في بعد القانوني لصالح التطبيق البعدى حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٦٩,١٩) بينما وجدت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٤) تساوي (١,٦٨) للطرف الواحد لمستوى دلالة (.٠٠٥) .

- هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس قيم المواطننة في البعد السياسي لصالح التطبيق البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٦٩,١٣) بينما وُجدت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٤) تساوي (١,٦٨) للطرف الواحد لمستوي دلالة (٠,٠٥).

- هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس قيم المواطننة كل لصالح التطبيق البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٥٨,٩٧) بينما وُجدت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٤) تساوي (١,٦٨) للطرف الواحد لمستوي دلالة (٠,٠٥).

- هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس قيم المواطننة كل لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٥٧,٥٩) بينما وُجدت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٦٩) تساوي (١٠,٦٧) للطرفين لمستوي دلالة (٠,٠٥).

شكر وتقدير

الحمد لله ذي المن والفضل والإحسان ، حمداً يليق بجلاله وعظمته، حمداً الله العليم الحكيم على تمام نعمته بعد أن أنعم عليَّ بانتهاء هذا البحث ولعله خير للجميع والله الشكر أولاً وأخيراً، وعلى حسن توفيقه ، وكريم عونه، وعلى ما منَّ وفتح به عليَّ من انجاز لهذه الأطروحة ، بعد أن يسَّر العسير ، وذلَّ الصعب، وفرَّج لهم .

ويسريني أن أخص بالشكر والعرفان بالجميل **الأستاذة الدكتورة / فارعة حسن محمد** التي أفادتني بعلمها القيم و لم تخل علي بوقتها ، وجهدها ، وعلى تعاونها وإشرافها فكانت نعم المشرف والمشجع وما قدمته من توجيهات كان له الأثر البالغ في الارتقاء بمستوى البحث جزاها الله خير الجزاء .

وبكل إخلاص وتقدير وعرفان بالجميل أتوجه بالشكر إلى كل من **الدكتور / عثمان مصطفى عثمان، والدكتور / العقيلي محمد موسى** أستاذى المناهج وطرق التدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية بكلية التربية بالوادي الجديد- جامعة أسيوط اللذين كانا عوناً لي في بحثي هذا ونوراً يضيء الظلمة التي كانت تقف احياناً في طريقنا فلهم جزيل الشكر .

كما أخص بالشكر **الدكتور / طاهر محمود محمد الحنان** مدرس مناهج وطرق تدريس التاريخ بكلية التربية بالوادي الجديد علي دعمه وعطائه الذي لا ينتهي مما قدمه من توجيهات ساعدت في التغلب علي صعوبات البحث فله جزيل الشكر .

كما أتقدم بباقاة شكر إلى **الدكتور / القذافي خلف عبد الوهاب** - المنتدب للتدريس بقسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية بالوادي الجديد- فكان نعم الأخ علمأً وخلفاً لما بذله من جهد صادق فقدم الدعم المتواصل ولا أجد الكلمات التي أعبر بها عن خالص شكري وتقديري له .

كما أتقدم بالشكر إلى **الدكتور / أحمد حمدي عمار** مدرس مادة - تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات- بكلية التربية بالوادي الجديد ، لما قدمه من جهد ووقت أسهם في التغلب علي صعوبات البحث .

كما أعبر عن خالص امتناني وشكري للأستاذ / **محمود محمد عبد المولى** أمين المكتبة بكلية التربية بالوادي الجديد علي تعاونه ومساندته وفكوه المستثير فأسأل الله أن يجازيه خير الجزاء .

والحمد لله وعلى تفضيله على بوالدين كريمين شفّاعاً لي طريق العلم، وكان خير سند لي طيلة حياتي الدراسية من تشجيع ودعا وصبر ، كما أخص بالشكر والدي هذا المعنى الكبير والعطاء الكبير والحنان الكبير يا من دعاؤه سر نجاحي أمد الله في عمرك ومتعمق بالصحة والعافية أهدي إليك بحثي هذا النوع من الحب والتقدير وجزاك الله عنك خير الجزاء..

كما أتقدم بخالص شكري لمن تعجز الكلمات عن وصفها إلى من بها أكبر وعليها أعتمد ، إلى شمعة متقدة كانت تتير ظلمة حياتي ، إلى من كانت بوجودها أكتسب قوة ومحبة لا حدود لها ، الي من عرفت معها معنى الحياة أمي الحبيبة... رحمها الله

كما أتوجه بالشكر إلى إخوتي الأعزاء (صديقاتي) ممن كان لهم أثر طيب في حياتي .
كما أتوجه لكل من مد لي يد العون ، ممن لم تسعنني الذاكرة بذكرهم بالشكر ، فجزاهم الله عنك خير
الجزاء .

وختاماً أسأل الله العلي القدير أن يكون هذا العمل خالصاً لوجه الله ، وأن يجعله علمًا نافعاً ،
ويسهّل لي به طريقاً إلى الجنة .

الباحثة

محتويات البحث

ويتضمن التالي :

أولاً : قائمة المحتويات.

ثانياً : قائمة الجداول.

ثالثاً : قائمة الأشكال .

رابعاً : قائمة الملحق.

أولاً : قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٢-١	الفصل الأول: الإطار العام للبحث :
٢	أولاً: مقدمة البحث .
٥	ثانياً: الإحساس بمشكلة البحث وتحديدها .
٦	ثالثاً: أسئلة البحث .
٧	رابعاً: فروض البحث .
٨	خامساً: أهداف البحث .
٨	سادساً: أهمية البحث .
٩	سابعاً: حدود البحث .
٩	ثامناً: منهج البحث .
٩	تاسعاً: عينة البحث .
٩	عاشرًا: أدوات البحث .
١٠	حادي عشر: مصطلحات البحث .
١١	ثاني عشر : إجراءات البحث .
٣٢-٤٣	الفصل الثاني: الدراسات والبحوث السابقة .
١٤	المحور الأول: البحوث والدراسات السابقة التي تناولت المواطنـة وقيمها .
٢٣	المحور الثاني: البحوث والدراسات السابقة التي تناولت الدراسات الاجتماعية ودورها في قضايا المواطنـة .
٢٨	المحور الثالث : البحوث والدراسات السابقة التي تناولت إستراتيجية التفكير الجمـعي.
٣٠	تعليق عام على البحث والدراسات السابقة وعلاقتها بالبحث الحالـي .
٩٤-٣٣	الفصل الثالث : المواطنـة والدراسات الاجتماعية والتـفكير الجمـعي .
٣٤	أولاً : النشأة التاريخـية للمواطنـة .
٤٠	ثانياً : مفهوم المواطنـة وخصائصها .
٥٧	ثالثاً:المواطنـة والدراسات الاجتماعية.
٧٤	رابعاً: التـفكير الجمـعي وعلاقته بمنهج الدراسات الاجتماعية.

تابع قائمة المحتويات	
الصفحة	الموضوع
١٢١-٩٥	- الفصل الرابع : إجراءات البحث .
٩٦	- بناء أدوات ومواد البحث .
٩٦	١ - أدوات البحث :
٩٦	- قائمة قيم المواطنة .
١٠٦	- مقياس قيم المواطنة .
١١٣	٢ - مواد البحث :
١١٣	- الوحدة المقترحة (المواطنة) .
١٢٠	- دليل المعلم لتدريس الوحدة المقترحة .
١٢٩-١٢٢	الفصل الخامس: التطبيق الميداني والمعالجة الإحصائية.
١٢٣	- تحديد متغيرات البحث .
١٢٤	- منهج البحث .
١٢٤	- الهدف من التجربة الميدانية للبحث .
١٢٤	- اختيار مجموعة البحث .
١٢٧	- إجراءات التطبيق القبلي لأدوات البحث .
١٢٧	- تنفيذ البحث الميداني .
١٢٩	- إجراءات التطبيق البعدى لأدوات البحث .
١٢٩	- المعالجة الإحصائية .

تابع قائمة المحتويات

١٤٦-١٣٠	- الفصل السادس : نتائج البحث وتفسيرها
١٣١	- اختبار صحة الفروض
١٤٣	- مناقشة النتائج وتفسيرها
١٤٦	- توصيات البحث .
١٤٦	- مقتراحات ببحوث أخرى .
١٤٧	- خاتمة البحث.
١٦٥-١٤٨	- قائمة المراجع :
١٤٩	- المراجع العربية .
١٦١	- المراجع الأجنبية.
١٦٥	- قائمة الملحق .
٢٦١	- ملخص البحث باللغة العربية .
٢٦٢	- ملخص البحث باللغة الأجنبية .

ثانياً : قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	مسلسل
١٠٨	جدول (١) يوضح نظام تقدير درجات المقاييس.	١
١٠٨	جدول (٢) يوضح حساب زمن المقاييس .	٢
١١١	جدول (٣) يوضح معاملات الارتباطات بين المفردات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتهي اليه (ن = ٣٠) .	٣
١١٢	جدول (٤) يوضح معاملات الارتباطات بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقاييس (ن = ٣٠).	٤
١١٢	جدول (٥) يوضح معامل الفا كرونباخ لكل بعد والدرجة الكلية للمقاييس .	٥
١٢٦	جدول (٦) يوضح توزيع العينة الاستطلاعية .	٦
١٢٦	جدول (٧) يوضح توزيع العينة الأساسية للبحث .	٧
١٣١	جدول (٨) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق(القبلي - البعدي) لمقياس قيم المواطنة في البعد الاجتماعي(عدد التلاميذ=٣٥)	٨
١٣٢	جدول (٩) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق (القبلي - البعدي) لمقياس قيم المواطنة في البعد الثقافي(عدد التلاميذ = ٣٥)	٩
١٣٤	جدول (١٠) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق (القبلي - البعدي) لمقياس قيم المواطنة في البعد القانوني(عدد التلاميذ= ٣٥)	١٠
١٣٥	جدول (١١) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق (القبلي - البعدي) لمقياس قيم المواطنة في البعد السياسي(عدد التلاميذ = ٣٥)	١١
١٣٦	جدول (١٢) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق (القبلي - البعدي) لمقياس قيم المواطنة كل (عدد التلاميذ = ٣٥)	١٢
١٣٨	جدول (١٣) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعه الضابطه في التطبيق القبلي لمقياس قيم المواطنة كل .	١٣

تابع قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	مسلسل
١٣٩	جدول (١٤) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعه الضابطه في التطبيق البعدى لمقياس قيم المواطنة ككل	١٤
١٤١	جدول (١٥) يوضح متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس قيم المواطنة وأبعاده الفرعية (القبلي - البعدى) ونسبة الكسب المعدل لبلالك .	١٥
١٤٢	جدول (١٦) يوضح متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس قيم المواطنة وأبعاده الفرعية (القبلي - البعدى) وقيمة التأثير (مربع إيتا) .	١٦

الصفحة	ثانياً : قائمة الأشكال	رقم الشكل
١٢٥	عنوان شكل (١) التصميم التجاري لمجموعة البحث .	١
١٣٢	شكل (٢) يوضح المتوسط الحسابي البعدى والقبلى في البعد الاجتماعى لتلاميذ المجموعة التجريبية .	٢
١٣٣	شكل (٣) يوضح المتوسط الحسابي البعدى والقبلى في البعد الثقافى لتلاميذ المجموعة التجريبية .	٣
١٣٤	شكل (٤) يوضح المتوسط الحسابي البعدى والقبلى في البعد القانونى لتلاميذ المجموعة التجريبية .	٤
١٣٦	شكل (٥) يوضح المتوسط الحسابي البعدى والقبلى في البعد السياسى لتلاميذ المجموعة التجريبية .	٥
١٣٧	شكل (٦) يوضح المتوسط الحسابي البعدى والقبلى في المقياس ككل لتلاميذ المجموعة التجريبية .	٦
١٣٨	شكل (٧) يوضح المتوسط الحسابي القبلى في المقياس ككل لتلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .	٧
١٤٠	شكل (٨) يوضح المتوسط الحسابي البعدى في المقياس ككل لتلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .	٨

قائمة الملاhips	
الصفحة	العنوان
١٦٦	ملحق (١) قائمة بأسماء السادة محكمي أدوات البحث.
١٦٧	ملحق (٢) استطلاع رأي موجهي ومعلمي الدراسات الاجتماعية لتعرف أهم المشكلات التي تواجههم أثناء عملية التدريس.
١٧١	ملحق (٣) قائمة بقيم المواطنـة المتضمنـة في كتاب الـدراسـات الـاجـتمـاعـية للـصـفـ الـرـابـعـ الإـبـتدـائـيـ (الفـصلـ الـدـرـاسـيـ الـأـوـلـ وـ الـثـانـيـ)
١٧٢	ملحق (٤) قائمة بقيم المواطنـة المتضمنـة في كتاب الـدراسـات الـاجـتمـاعـية للـصـفـ الـخـامـسـ الإـبـتدـائـيـ (الفـصلـ الـدـرـاسـيـ الـأـوـلـ وـ الـثـانـيـ)
١٧٣	ملحق (٥) قائمة بقيم المواطنـة المتضمنـة في كتاب الـدراسـات الـاجـتمـاعـية للـصـفـ السـادـسـ الإـبـتدـائـيـ (الفـصلـ الـدـرـاسـيـ الـأـوـلـ وـ الـثـانـيـ)
١٧٤	ملحق (٦) قائمة بقيم المواطنـة في صورـتهاـ النـهـائـيةـ
١٧٧	ملحق (٧) جدول مواصفـاتـ مـقـيـاسـ قـيمـ المـواـطنـةـ
١٧٨	ملحق (٨) قائمة بالـتـعرـيفـاتـ الـاجـرـائـيةـ لـقـيمـ المـواـطنـةـ
١٧٩	ملحق (٩) كتاب التلمـيدـ (ـ الـوـحـدةـ المـقـرـحةـ)ـ .
٢١١	ملحق (١٠) بطـاقـةـ تحـكـيمـ دـلـيلـ المـعـلـمـ
٢١٣	ملحق (١١) دـلـيلـ المـعـلـمـ
٢٥٣	ملحق (١٢) مـقـيـاسـ قـيمـ المـواـطنـةـ فيـ صـورـتهاـ النـهـائـيةـ.
٢٥٨	ملحق (١٣) المـعـادـلاتـ الـإـحـصـائـيـةـ الـمـسـتـخـدـمـةـ فـيـ الـبـحـثـ