

قال تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ  
أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ "

(سورة البقرة الآية : ٣٢ )

## مستخلص الرسالة :

استهدف البحث الحالي قياس فاعلية وحدة في الدراسات الإجتماعية لتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، وتعرف مدي فاعلية إستخدام استراتيجية التفكير الجمعي في تدريس الدراسات الإجتماعية، وتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، تكونت عينة البحث من (٧٠) تلميذ، استخدمت الباحثة المنهجين الوصفي، وشبة التجريبي.

و تم إعداد أدوات البحث وهي: مقياس قيم المواطنة ، وقائمة قيم المواطنة، وحدة عن " المواطنة " و دليل المعلم ، وقد أظهرت نتائج البحث أنه :

- ليس هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي لمقياس قيم المواطنة ككل حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١,٥١) بينما وُجدت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٦٩) تساوي (١,٦٧) للطرف الواحد لمستوي دلالة (٠,٠٥).

- هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس قيم المواطنة في البعد الاجتماعي لصالح التطبيق البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٥,٩١) بينما وُجدت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٤) تساوي (١,٦٨) للطرف الواحد لمستوي دلالة (٠,٠٥) .

- هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس قيم المواطنة في البعد الثقافي لصالح التطبيق البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٧٢,٣٩) بينما وُجدت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٤) تساوي (١,٦٨) للطرف الواحد لمستوي دلالة (٠,٠٥).

- هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس قيم المواطنة في البعد القانوني لصالح التطبيق البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٦٩,١٩) بينما وُجدت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٤) تساوي (١,٦٨) للطرف الواحد لمستوي دلالة (٠,٠٥).

- هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس قيم المواطنة في البعد السياسي لصالح التطبيق البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٦٩,١٣) بينما وُجدت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٤) تساوي (١,٦٨) للطرف الواحد لمستوي دلالة (٠,٠٥).
- هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس قيم المواطنة ككل لصالح التطبيق البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٥٨,٩٧) بينما وُجدت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٤) تساوي (١,٦٨) للطرف الواحد لمستوي دلالة (٠,٠٥).
- هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس قيم المواطنة ككل لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٥٧,٥٩) بينما وُجدت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٦٩) تساوي (١,٦٧) للطرفين لمستوي دلالة (٠,٠٥).

## شكر وتقدير

الحمد لله ذي المن والفضل والإحسان ، حمداً يليق بجلاله وعظمته، حمداً لله العليم الحكيم علي تمام نعمته بعد أن أنعم عليّ بانتهاء هذا البحث ولعله خير للجميع والله الشكر أولاً وأخيراً، وعلى حسن توفيقه ، وكريم عونه، وعلى ما منّ وفتح به عليّ من انجاز لهذه الأطروحة ، بعد أن يسّر العسير، وذلل الصعب، وفرّج الهم .

ويسرني أن أخص بالشكر والعرفان بالجميل الأستاذة الدكتورة / فارعة حسن محمد التي أفادتني بعلمها القيم و لم تبخل علي بوقتها ، وجهدها ، وعلي تعاونها وإشرافها فكانت نعمَ المشرف والمشجع وما قدمته من توجيهات كان له الأثر البالغ في الارتقاء بمستوي البحث جزاها الله خير الجزاء .

وبكل إخلاص وتقدير وعرفان بالجميل أتوجه بالشكر إلي كل من الدكتور / عثمان مصطفى عثمان، والدكتور / العقيلي محمد موسي أستاذي المناهج وطرق التدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية بكلية التربية بالوادي الجديد- جامعة أسيوط اللذين كانا عوناً لي في بحثي هذا ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحياناً في طريقنا فلمم جزيل الشكر .

كما أخص بالشكر الدكتور / طاهر محمود محمد الحنان مدرس مناهج وطرق تدريس التاريخ بكلية التربية بالوادي الجديد علي دعمه وعطائه الذي لا ينتهي مما قدمه من توجيهات ساعدت في التغلب علي صعوبات البحث فله جزيل الشكر .

كما أتقدم بباقة شكر إلي الدكتور / الفذافي خلف عبد الوهاب - المنتدب للتدريس بقسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية بالوادي الجديد- فكان نعمَ الأخ علماً وخلفاً لما بذله من جهد صادق فقدم الدعم المتواصل ولا أجد الكلمات التي أعبر بها عن خالص شكري وتقديري له .

كما أتقدم بالشكر إلي الدكتور / أحمد حمدي عمار مدرس مادة - تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات- بكلية التربية بالوادي الجديد ، لما قدمه من جهد ووقت أسهم في التغلب علي صعوبات البحث .

كما أعبر عن خالص امتناني وشكري للأستاذ / محمود محمد عبد المولي أمين المكتبة بكلية التربية بالوادي الجديد علي تعاونهم ومساندته وفكره المستتير فأسأل الله أن يجازيه خير الجزاء .

والحمد لله وعلى تفضُّله عليَّ بوالدين كريمين شقَّا لي طريق العلم، وكانا خير سند لي طيلة حياتي الدراسية من تشجيع ودعاء وصبر، كما أخص بالشكر والدي هذا المعنى الكبير والعطاء الكبير والحنان الكبير يا من دعاؤه سر نجاحي أمد الله في عمرك ومتعك بالصحة والعافية أهدي إليك بحثي هذا كنوع من الحب والتقدير وجزاك الله عني خير الجزاء..

كما أتقدم بخالص شكري لمن تعجز الكلمات عن وصفها إلى من بها أكبر وعليها أعتمد، إلى شمعة متقدة كانت تنير ظلمة حياتي، إلى من كانت بوجودها أكتسب قوة ومحبة لا حدود لها، الي من عرفت معها معنى الحياة أُمي الحبيبة... رحمها الله

كما أتوجه بالشكر إلي إخوتي الأعزاء (صديقاتي) ممن كان لهم أثر طيب في حياتي . كما أتوجه لكل من مد لي يد العون، ممن لم تسعفني الذاكرة بذكرهم بالشكر، فجزاهم الله عني خير الجزاء .

وختاماً أسأل الله العلي القدير أن يكون هذا العمل خالصاً لوجه الله، وأن يجعله علماً نافعاً، ويسهل لي به طريقاً إلى الجنة .

الباحثة

## محتويات البحث

ويتضمن التالي :

أولاً : قائمة المحتويات.

ثانياً : قائمة الجداول.

ثالثاً : قائمة الأشكال .

رابعاً : قائمة الملاحق.

أولاً : قائمة المحتويات	
الصفحة	الموضوع
١٢-١	الفصل الأول: الإطار العام للبحث :
٢	أولاً: مقدمة البحث .
٥	ثانياً: الإحساس بمشكلة البحث وتحديد ها .
٦	ثالثاً: أسئلة البحث .
٧	رابعاً: فروض البحث .
٨	خامساً: أهداف البحث .
٨	سادساً: أهمية البحث .
٩	سابعاً: حدود البحث .
٩	ثامناً: منهج البحث .
٩	تاسعاً: عينة البحث .
٩	عاشراً: أدوات البحث .
١٠	حادي عشر: مصطلحات البحث .
١١	ثاني عشر : إجراءات البحث .
٣٢-١٣	الفصل الثاني: الدراسات والبحوث السابقة .
١٤	المحور الأول:البحوث والدراسات السابقة التي تناولت المواطنة وقيمها .
٢٣	المحور الثاني:البحوث والدراسات السابقة التي تناولت الدراسات الاجتماعية ودورها في قضايا المواطنة .
٢٨	المحور الثالث :البحوث والدراسات السابقة التي تناولت إستراتيجية التفكير الجمعي.
٣٠	تعليق عام علي البحوث والدراسات السابقة وعلاقتها بالبحث الحالي .
٩٤-٣٣	الفصل الثالث : المواطنة والدراسات الاجتماعية والتفكير الجمعي .
٣٤	أولاً : النشأة التاريخية للمواطنة .
٤٠	ثانياً : مفهوم المواطنة وخصائصها .
٥٧	ثالثاً:المواطنة والدراسات الاجتماعية.
٧٤	رابعاً: التفكير الجمعي وعلاقته بمنهج الدراسات الاجتماعية.

تابع قائمة المحتويات	
الموضوع	الصفحة
- الفصل الرابع : إجراءات البحث .	٩٥-١٢١
- بناء أدوات ومواد البحث .	٩٦
١- أدوات البحث :	٩٦
- قائمة قيم المواطنة .	٩٦
- مقياس قيم المواطنة .	١٠٦
٢- مواد البحث :	١١٣
- الوحدة المقترحة (المواطنة) .	١١٣
- دليل المعلم لتدريس الوحدة المقترحة .	١٢٠
الفصل الخامس: التطبيق الميداني والمعالجة الإحصائية.	١٢٢-١٢٩
- تحديد متغيرات البحث .	١٢٣
- منهج البحث .	١٢٤
- الهدف من التجربة الميدانية للبحث .	١٢٤
- اختيار مجموعة البحث .	١٢٤
- إجراءات التطبيق القبلي لأدوات البحث .	١٢٧
- تنفيذ البحث الميداني .	١٢٧
- إجراءات التطبيق البعدي لأدوات البحث .	١٢٩
- المعالجة الإحصائية .	١٢٩



تابع قائمة المحتويات	
١٤٦-١٣٠	- الفصل السادس : نتائج البحث وتفسيرها
١٣١	- اختبار صحة الفروض
١٤٣	- مناقشة النتائج وتفسيرها
١٤٦	- توصيات البحث .
١٤٦	- مقترحات ببحوث أخرى .
١٤٧	- خاتمة البحث.
١٦٥-١٤٨	- قائمة المراجع :
١٤٩	- المراجع العربية .
١٦١	- المراجع الأجنبية.
١٦٥	- قائمة الملاحق .
٢٦١	- ملخص البحث باللغة العربية .
٢٦٢	- ملخص البحث باللغة الأجنبية .

## ثانياً : قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	مسلسل
١٠٨	جدول (١) يوضح نظام تقدير درجات المقياس.	١
١٠٨	جدول (٢) يوضح حساب زمن المقياس .	٢
١١١	جدول (٣) يوضح معاملات الارتباطات بين المفردات والدرجة الكلية للبعد الذ تنتمي اليه ( ن = ٣٠ ) .	٣
١١٢	جدول (٤) يوضح معاملات الارتباطات بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس ( ن = ٣٠ ) .	٤
١١٢	جدول (٥) يوضح معامل الفا كرونباخ لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس .	٥
١٢٦	جدول (٦) يوضح توزيع العينة الاستطلاعية .	٦
١٢٦	جدول (٧) يوضح توزيع العينة الأساسية للبحث .	٧
١٣١	جدول (٨) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق (القبلي-البعدي) لمقياس قيم المواطنة في البعد الاجتماعي (عدد التلاميذ = ٣٥)	٨
١٣٢	جدول (٩) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق (القبلي - البعدي ) لمقياس قيم المواطنة في البعد الثقافي (عدد التلاميذ = ٣٥)	٩
١٣٤	جدول (١٠) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق (القبلي-البعدي) لمقياس قيم المواطنة في البعد القانوني (عدد التلاميذ = ٣٥)	١٠
١٣٥	جدول (١١) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق (القبلي - البعدي ) لمقياس قيم المواطنة في البعد السياسي (عدد التلاميذ = ٣٥)	١١
١٣٦	جدول (١٢) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق (القبلي- البعدي ) لمقياس قيم المواطنة ككل (عدد التلاميذ = ٣٥)	١٢
١٣٨	جدول (١٣) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعه الضابطه في التطبيق القبلي لمقياس قيم المواطنة ككل .	١٣

تابع قائمة الجداول		
الصفحة	العنوان	مسلسل
١٣٩	جدول (١٤) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعه الضابطه في التطبيق البعدي لمقياس قيم المواطنة ككل	١٤
١٤١	جدول (١٥) يوضح متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس قيم المواطنة وأبعاده الفرعية ( القبلي - البعدي ) ونسبة الكسب المعدل لبلاك .	١٥
١٤٢	جدول (١٦) يوضح متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس قيم المواطنة وأبعاده الفرعية ( القبلي - البعدي ) وقيمة التأثير ( مربع إيتا ) .	١٦

	ثانياً : قائمة الأشكال	
الصفحة	العنوان	رقم الشكل
١٢٥	شكل (١) التصميم التجريبي لمجموعة البحث .	١
١٣٢	شكل (٢) يوضح المتوسط الحسابي البعدي والقبلي في البعد الاجتماعي لتلاميذ المجموعة التجريبية .	٢
١٣٣	شكل (٣) يوضح المتوسط الحسابي البعدي والقبلي في البعد الثقافي لتلاميذ المجموعة التجريبية .	٣
١٣٤	شكل (٤) يوضح المتوسط الحسابي البعدي والقبلي في البعد القانوني لتلاميذ المجموعة التجريبية .	٤
١٣٦	شكل (٥) يوضح المتوسط الحسابي البعدي والقبلي في البعد السياسي لتلاميذ المجموعة التجريبية .	٥
١٣٧	شكل (٦) يوضح المتوسط الحسابي البعدي والقبلي في المقياس ككل لتلاميذ المجموعة التجريبية .	٦
١٣٨	شكل (٧) يوضح المتوسط الحسابي القبلي في المقياس ككل لتلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .	٧
١٤٠	شكل (٨) يوضح المتوسط الحسابي البعدي في المقياس ككل لتلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .	٨

	قائمة الملاحق
الصفحة	العنوان
١٦٦	ملحق (١) قائمة بأسماء السادة محكمي أدوات البحث.
١٦٧	ملحق (٢) استطلاع رأي موجهي ومعلمي الدراسات الاجتماعية لتعرف أهم المشكلات التي تواجههم أثناء عملية التدريس.
١٧١	ملحق (٣) قائمة بقيم المواطنة المتضمنة في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائي (الفصل الدراسي الأول و الثاني)
١٧٢	ملحق (٤) قائمة بقيم المواطنة المتضمنة في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي (الفصل الدراسي الأول و الثاني)
١٧٣	ملحق (٥) قائمة بقيم المواطنة المتضمنة في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي (الفصل الدراسي الأول و الثاني)
١٧٤	ملحق (٦) قائمة بقيم المواطنة في صورتها النهائية
١٧٧	ملحق (٧) جدول مواصفات مقياس قيم المواطنة
١٧٨	ملحق (٨) قائمة بالتعريفات الاجرائية لقيم المواطنة
١٧٩	ملحق (٩) كتاب التلميذ ( الوحدة المقترحة ) .
٢١١	ملحق (١٠) بطاقة تحكيم دليل المعلم
٢١٣	ملحق (١١) دليل المعلم
٢٥٣	ملحق (١٢) مقياس قيم المواطنة في صورتها النهائية.
٢٥٨	ملحق (١٣) المعادلات الإحصائية المستخدمة في البحث